







ONDERSTEUNING OP DE STAPSTEEN

 <p>Meer- en minder begaafdheid</p> <p><i>Kinderen volgen hun eigen leerlijn. Kinderen stromen bij ons uit van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.</i></p>	 <p>Gedragsproblematiek</p> <p><i>Onze school kenmerkt zich door de fijne sfeer, waarin ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Onze aanpak ten aanzien van gedrag is positief en preventief.</i></p>
 <p>Fysieke beperking</p> <p><i>Onze school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht eventuele beperking. Samen met ouders zullen we in gesprek blijven of wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van ieder kind.</i></p>	 <p>Dyslexie/Dyscalculie</p> <p><i>Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning aan. Als er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie dan vindt begeleiding op school plaats door een dyslexiespecialist, in nauwe samenwerking met de leerkracht.</i></p> <p><i>We werken met BOUW; een hulpprogramma voor jonge lezers waar het lezen moeilijk op gang komt.</i></p> <p><i>Voor kinderen met ernstige rekenproblemen bieden we een aangepast programma aan.</i></p>
 <p>Schoolklimaat</p> <p><i>Onze school kenmerkt zich door een positieve sfeer, waarin alle kinderen zich veilig voelen. De inspectie beoordeelde dit aspect in april 2015 met een 'goed'. Ook het bestuur beoordeelde dit aspect met een 'goed', in september 2017. Kinderen worden betrokken bij het beleid van school in de vorm van de kinderraad.</i></p>	 <p>Ouderbetrokkenheid</p> <p><i>Wij vinden het van wezenlijk belang dat ouders en leerkrachten samen rondom het kind staan. We gaan graag met u in gesprek over de ontwikkel en ondersteuningsbehoefte van uw kind, u kent uw kind immers het best!</i></p>

INHOUD

Het schoolondersteuningsprofiel	3
Inleiding	3
Wet passend onderwijs en het SOP	3
SWV Driegang	3
Wat betekent het SOP voor u als ouder?	4
Inclusieve school	5
visie en ambitie	5
Basisondersteuning	7
Ondersteuningsstructuur	9
Preventieve en licht curatieve interventies	10
Inzet extra ondersteuning	12
Huidige deskundigheid op OBS De Stapsteen	12
De diversiteit op de Stapsteen	14
Huidige diversiteit leerling populatie	14
ontwikkelpunten komende schooljaren	16
Ontwikkelagenda op basis van de monitor basisondersteuning	16

HET SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

INLEIDING

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van obs de Stapsteen. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op obs de Stapsteen. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met Kimberley Harreman (IB) of Nicolette van der Weide (directeur), mail naar directiestapsteen@o2a5.nl

WET PASSEND ONDERWIJS EN HET SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV DRIEGANG

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Altena, Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden en West-Betuwe.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

WAT BETEKENT HET SOP VOOR U ALS OUDER?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

INCLUSIEVE SCHOOL

Wij zijn een inclusieve school: wij bieden onderwijs waarin kinderen vanuit allerlei achtergronden en met én zonder beperking samen spelen, werken en leren. Op een toegankelijke school in hun eigen omgeving, die hun ouders hebben uitgekozen, dezelfde school waar ze heen zouden gaan als ze geen beperking hadden. Inclusief onderwijs is open voor iedereen, toegankelijk in alle aspecten en dus met de nodige ondersteuning en zorg waar die nodig is voor optimale ontwikkeling. De school past zich met het lesaanbod zoveel mogelijk aan aan wat de kinderen vragen.

VISIE EN AMBITIE

SAMEN WEET JE MEER



U kent uw kind het beste en daarom bent u voor ons onmisbaar. Met open communicatie en korte lijnen kijken we graag samen met u naar de ontwikkeling, het welbevinden, de talenten en interesses van uw kind. Bij de gesprekken betrekken we ook uw kind.

Wie denken er mee?

- De kinderen van de leerlingenraad over allerlei onderwerpen die dicht bij de kinderen staan.
- De ouders van de medezeggenschapsraad over ons mee over ons beleid.
- De ouders van de ouderraad om ervoor te zorgen dat kinderen met leuke activiteiten een onvergetelijke schooltijd hebben.

JE BENT VEILIG BIJ ONS



Op de Stapsteen zorgen wij ervoor dat alle kinderen zich veilig voelen, zodat ze zich onbezorgd en vrij kunnen ontwikkelen. We benaderen kinderen positief en hebben we duidelijke afspraken. Deze afspraken noemen we gedragsverwachtingen. Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort en dat de kinderen zich vrij voelen om zichzelf te zijn. Kinderen leren niet alleen op te komen voor zichzelf, maar ook voor anderen.

JE MAG ER ZIJN



Er zit zoveel moois in ieder kind. Wij gaan op zoek naar de binnenkant! Wie ben ik en wat kan ik goed? Wat vind ik moeilijk en wat vind ik belangrijk? Met deze mooie vragen leren we uw kind met een open blik naar zichzelf te kijken en het maximale uit zichzelf te halen. Bij de Stapsteen sluiten we aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind zelf.

NIEUWSGIERIG KIJKEN WE OM ONS HEEN



Nieuwsgierig kijken we om ons heen. We stimuleren bij kinderen een onderzoekende houding; wat kan ik leren over de natuur, de wereld, mijzelf en over de ander? Iedereen is bij ons op school welkom en samen leren we van, met en over elkaar; ieder met zijn eigen cultuur, geloof of identiteit. Die oprecht nieuwsgierige en lerende houding kan uw kind de rest van het leven goed gebruiken in onze wereld.

MET EEN BEETJE **DURF** LEERT UW KIND ZICHZELF KENNEN



Iets nieuws leren is soms best spannend, want hoe moet je beginnen en wat als het verkeerd gaat? Op de Stapsteen leren wij uw kind om te durven! Onze leerlingen mogen het zelf ontdekken en iets nieuws uitproberen. Soms lukt het gelijk en vaak gaat er ook eerst iets mis. Dat hoort erbij! Ze leren dat fouten maken mag en zullen daardoor sneller iets proberen. Wij bieden hen op hun eigen niveau nieuwe uitdagingen. Met een beetje durf leert uw kind zichzelf kennen!

De ondersteuning op de Stapsteen

BASISONDERSTEUNING

t|

	Oordeel auditor
Kwaliteitsgebied 1: onderwijsresultaten	
Standaard 1.1: cognitieve eindresultaten	Voldoende
Kwaliteitsgebied 2: onderwijsproces	
Standaard 2.1: aanbod	Goed
Standaard 2.2: zicht op ontwikkeling	Goed
Standaard 2.3: didactisch handelen	Voldoende
Standaard 2.4: ondersteuning	Voldoende
Kwaliteitsgebied 3: schoolklimaat en veiligheid	
Standaard 3.1: schoolklimaat	Goed
Standaard 3.2: veiligheid	Goed
Kwaliteitsgebied 4: kwaliteitszorg en ambitie	
Standaard 4.1: evaluatie en verbetering	Goed
Standaard 4.2: kwaliteitscultuur	Goed
Standaard 4.3: verantwoording en dialoog	Goed

auditrapport september 2017

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

Beleid t.a.v. ondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel

Effectieve ondersteuning

Veilige omgeving

Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

Opbrengst- en handelingsgericht werken

Goed afgestemde methoden en aanpakken

Handelingsbekwame en competentie medewerkers

Ambitieuze onderwijsarrangementen

Zorgvuldige overdracht van leerlingen

Betrokkenheid ouders en leerlingen

Expliciete interne ondersteuningsstructuur

Een effectief ondersteuningsteam

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De IB-er voert leerlingbesprekingen met de leerkracht, 2 keer per jaar. Er is iedere maand overleg tussen IB en directie over de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hiervan wordt een verslag gemaakt en in Parnassys gezet. De leerkrachten krijgen indien van toepassing handelingsadviezen, of er wordt een afspraak gemaakt voor een CLB-gesprek of het maken van een OPP.

In onderstaand overzicht de stappen overzichtelijk op een rijtje. Het spreekt voor zich dat de leerkracht de volgende stap pas inzet na de tips/adviezen van de vorige stap een aantal weken te hebben uitprobeerde:

- Stap 1: leerkracht raadpleegt de ouders van het kind en een collega, evt. gedragspecialist/rekenspecialist of taalspecialist binnen de school. Zo nodig een handelingsplan.
- Stap 2: leerkracht noteert acties in parnassys
- Stap 3: leerkracht bespreekt het kind met de ib-er
- Stap 4: leerling wordt besproken in dir/ib overleg, de leerkracht vult vooraf het formulier in met probleemomschrijving, ondernomen acties en hulpvraag. Hieruit komen zoveel mogelijk concrete tips/handelingsadviezen uit voort of bijv. een CLB / hulp inschakelen interne specialisten. Leerkracht/ib heeft gesprek met ouders
- Stap 5: het kind wordt besproken in het SOT (schoolondersteuningsteam) met brugfunctionaris onderwijs en eventueel zorg, directie en ib en eventueel ouders
- Stap 6: er wordt een arrangement of voorziening aangevraagd via het ondersteuningsteam van het SWV.

Het mag ook voor zich spreken dat er zich soms situaties voordoen waarbij sneller gehandeld moet worden en met name de eerste 3 stappen overgeslagen worden.

PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Extra ondersteuning in de groep (basisondersteuning plus)</p> <p>Preventieve aanpak dyslexie met het leesprogramma Bouw!</p> <p>Indien ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld, is er ondersteuning van een dyslexiespecialist in nauwe samenwerking met de leerkracht.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie werken we met een aangepast programma, als daar aanleiding toe is in de vorm van eigen leerlijnen ofwel een OPP.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	De school is rolstoelvriendelijk.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>We werken met de PGM; positief gedragsmanagement in de groepen 1 tot en met 8.</p> <p>Er is een gedragsmatrix opgesteld voor de verschillende ruimtes en een voor de klas.</p> <p>Er worden voorbeeldlessen gegeven waarin kinderen wordt geleerd hoe je je moet gedragen in de verschillende ruimtes en in de klas. Dit wordt positief bekrachtigd met complimenten en een goed doordacht beloningssysteem.</p> <p>Bij PGM wordt gestreefd naar samenwerking met ouders en externen, zodat iedere leerling verzekerd is van de juiste ondersteuning</p> <p>PGM is een kapstok waaraan bestaande en nieuwe gedragsmethodieken kunnen worden opgehangen. Zo werken wij met de aanvullende pestpreventie van PGM en de methode Sociaal gedrag elke dag.</p>

	<p>Vignet Gezonde school</p> <p>De school heeft in oktober 2020 het Vignet Gezonde school behaald.</p> <p>De school beschikt over een Beleidsplan Pedagogisch Klimaat</p>
Protocol voor medisch handelen	Het protocol medisch handelen kunt u vinden op onze website.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Wij hebben nauw contact met een logopediste, fysiotherapeut, dyslexiespecialist, sociaal team (maatschappelijk werk), samenwerkingsverband (ambulante begeleiding en voorzieningen) Indien van toepassing werken we hier nauw mee samen.
Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning aan kinderen in de vorm van voorzieningen. Iedere voorziening heeft een eigen doel.	Voorbeelden van voorzieningen zijn bijvoorbeeld het lunchcafé, het dog-project (coaching met een hond), back to basic (houtbewerking)

INZET EXTRA ONDERSTEUNING

De directe ondersteuning wordt ingezet volgens een rooster voor meerdere kinderen van verschillende groepen. Soms individueel, soms in groepjes, vaak ook in de groep.

Wij hebben twee onderwijsassistenten (Dick van Vianen en Nicole Verboom) die samen 39 uur per week directe ondersteuning bieden en na schooltijd beschikbaar zijn om voor te bereiden en te overleggen met de leerkrachten.

Toelichting

De ondersteuning van de onderwijsassistenten wordt ingezet voor groepen of leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In sommige gevallen krijgen de leerlingen in een groepje van twee of drie leerlingen tegelijk deze extra begeleiding. Op deze manier kunnen kinderen meerdere momenten per week begeleiding krijgen.

De onderwijsassistenturen worden besteed waar nodig. Aan het begin van het schooljaar wordt een rooster opgesteld waarin gekeken wordt welke groep, welke kinderen, op welk moment extra ondersteuning kunnen gebruiken.

HUIDIGE DESKUNDIGHEID OP OBS DE STAPSTEEN

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Naam:
Intern Begeleider	Kimberley Harreman
Rekenspecialist	Kimberley Harreman
Specialist adaptieve software en ICT	Kimberley Harreman
BHV	Leoni Verlaan Corina Wigman Kimberley Harreman Yvonne van Vliet Lize Willems Nicolette van der Weide
Specialist Motorische ontwikkeling	Sportcoach Molenwaard Actief

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Ondersteuning door:
Samenwerkingsverband	Taal/leesspecialist gedragsspecialist Dog project Back to basic/lunchcafé Jonge kind speltherapeut NT2 ondersteuning Lunchcafé
Logopedist	Logopediepraktijk Alblasterwaard
Hoogbegaafdheidspecialist	Sasha Jansen
Schoolmaatschappelijk werk	Sociaal team Molenwaard
Intern Begeleider	IB-team openbaar onderwijs Molenwaard
Dyslexiespecialist	Leestalent

DE DIVERSITEIT OP DE STAPSTEEN

HUIDIGE DIVERSITEIT LEERLING POPULATIE

De diversiteit van onze leerling populatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.


Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.

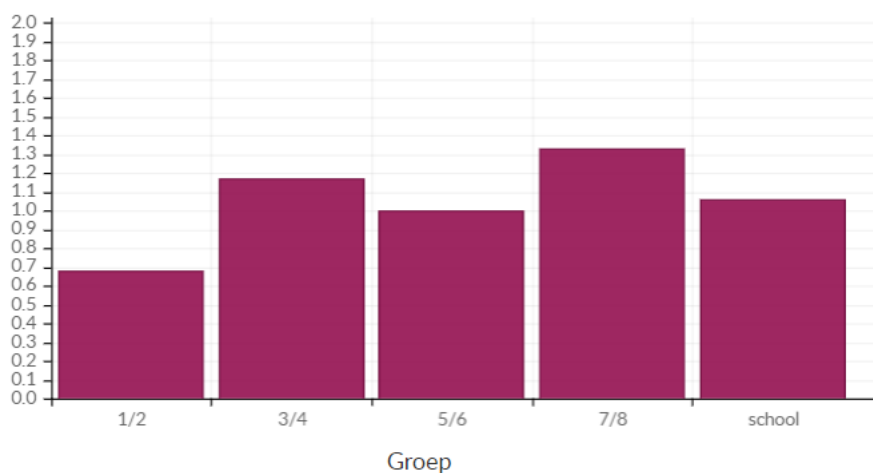
Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.

Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden eventueel extern begeleid door een PAB-er.

Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden extern begeleid door eventueel een PAB-er en intern door een onderwijsassistent.

2020-2021

Diversiteitsquotient per groep 





ONTWIKKELPUNTEN KOMENDE SCHOOLJAREN

Door terugloop in het aantal leerlingen moet er een omslag gemaakt worden van 4 naar 3 groepen. De traditionele manier van werken in een 2-groepen combinatie gaat niet meer werken. Bovendien wordt het spanningsveld tussen optimaal aansluiten bij de ontwikkeling & onderwijsbehoefte van ieder kind en het maximaal aantal niveaus wat een leerkracht kan overzien, alleen maar groter.

We moeten anders gaan organiseren, een meer flexibel curriculum, meer autonomie en keuzevrijheid bij de kinderen en de leerkracht die werkt als coach.

In 2020 zal het duidelijk worden vanuit welk concept we gaan werken. Deze visie en de kernwaarden van waaruit wij werken moet duidelijk omschreven worden.

ONTWIKKELAGENDA OP BASIS VAN DE MONITOR BASISONDERSTEUNING

Ukpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				●
2 Schoolondersteuningsprofiel.				●				●
3 Effectieve ondersteuning.				●				●
4 Veilige omgeving.				●				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.			●					●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				●
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●				●
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.		●						●
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.			●					●
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				●
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.		●						●
13 Een effectief ondersteuningsteam.			●					●

Blauw= Hier blinken we in uit

Groen= Dit doen we goed

Oranje= Okay, maar we willen beter

Rood= Hier moeten we hard aan gaan werken

ijkpunt 9 en 12 scoren lager dan de andere ijkpunten:

9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.	
nr	indicator
1	Mijn onderwijsarrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.
2	Mijn onderwijsarrangement bevat in elk geval tussen- en einddoelen.
3	Mijn onderwijsarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen.
4	Mijn onderwijsarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht.
5	Mijn onderwijsarrangement is handelingsgericht opgesteld.
6	Mijn onderwijsarrangement bevat evaluatiemomenten.
7	Mijn onderwijsarrangement maakt deel uit van het leerlingendossier.
8	Mijn onderwijsarrangement betreft zowel de onderwijs- als de gezinskant (één-kind-één-plan).
9	Mijn onderwijsarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.
10	Ik stel bij plaatsing voor leerlingen voor wie dit nodig is een ontwikkelingsperspectief vast.
11	Ik volg of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief, maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes en stelt indien nodig (gedegen onderbouwd) het ontwikkelingsperspectief bij.

12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.

nr indicator

- 1 De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving op basis van afspraken op het niveau van het SWV en het niveau van de kamers of afdelingen.
- 2 Taken en verantwoordelijkheden van mij en directie op het terrein van de ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant.
- 3 Ik word ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijsarrangementen.
- 4 Ik kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp.
- 5 Ik grijp bij ernstige problemen snel in.
- 6 Ik weet waar ik terecht kan in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften •
- 7 De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het SWV.